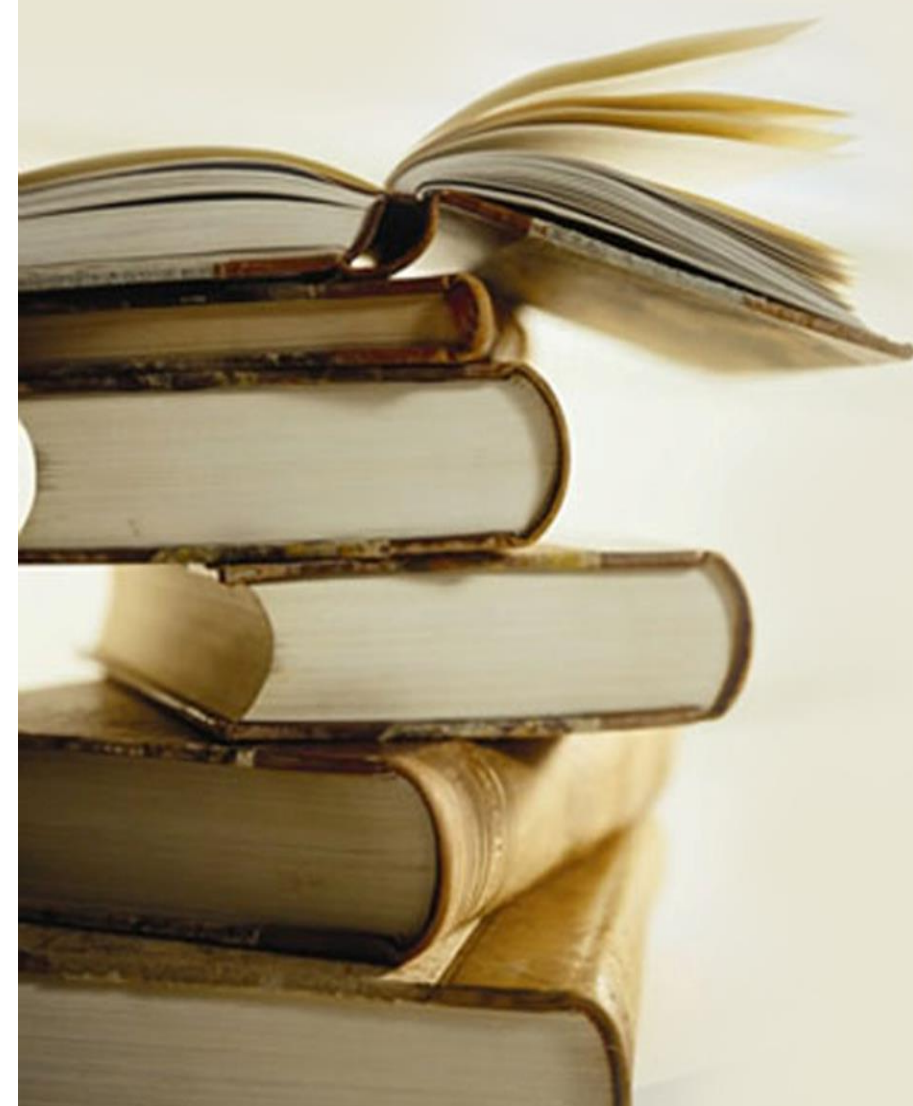
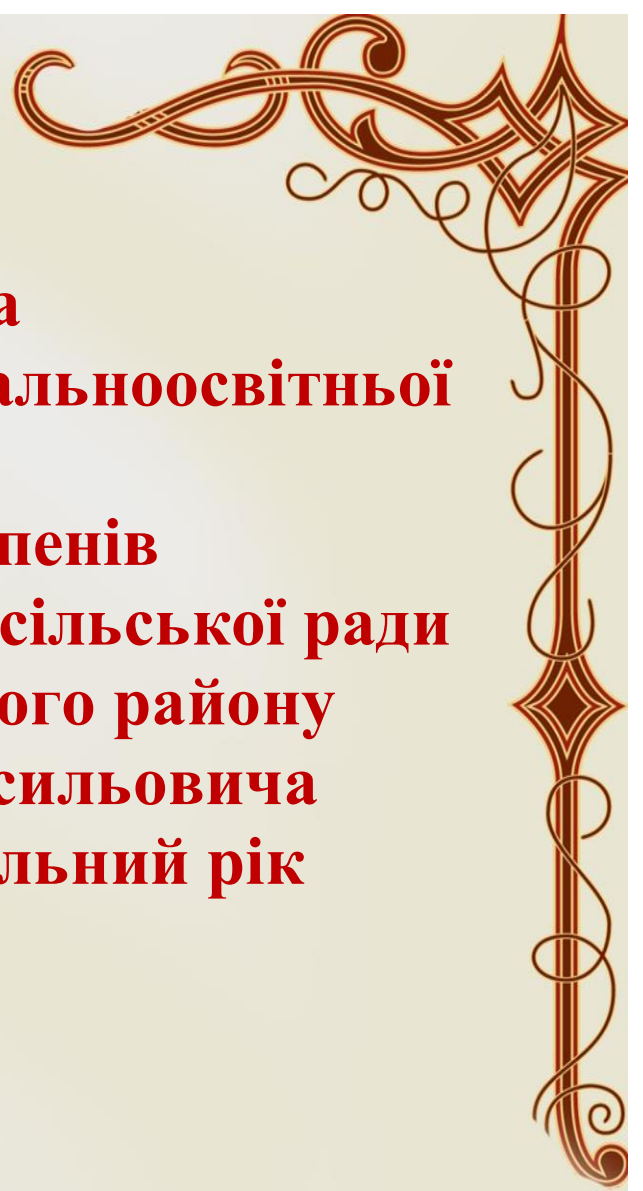


ЗВІТ
директора
Нивотрудівської загальноосвітньої
школи
I-III ступенів
Нивотрудівської сільської ради
Апостолівського району
Настенка Івана Васильовича
за 2019-2020 навчальний рік



Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами

освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: **«Основні стратегії соціалізації особистості в умовах громадянського суспільства»**.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сектору освіти Нивотрудівської сільсь, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Створено сайт Нивотрудівської загальноосвітньої школи I-III

ступенів, опрацьований досить гарно, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед,

особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, англійської мови, стан викладання у початкових класах.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за 2019/2020 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 01.09	Поглиблене вивчення	Профільне навчання	1-х класів	10-х 11-х класів
2020/2021	19	20	372	0	0	2	2

На початок 2019/2020 навчального року у школі навчалось 372 учня, на кінець – 374 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї та навчання в школах нового типу.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріплені за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Мережа класів у школі.

Навчальний рік	Станом на 05.09. навчального року	На кінець навчального року	Кількість класів
2019/2020	372	374	19

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент у зв'язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів (груп), до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

Укомплектовано 19 класів. Середня наповнюваність класів – 20 учнів. Школа I ступеня – 8 класи, школа II ступеня – 9 класів, школа III ступеня- 2 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2019/2020 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 160 учнів.

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; профіль навчання – української філології (обраний за

бажанням дітей та батьків, враховуючи матеріальну базу школи та наявність кадрів.

Результати подальшого працевлаштування випускників школи

9 клас

Навчальний рік	К-сть випускників	10-й клас	Інші заклади	ПТНЗ	ВНЗ І-ІІ рівнів	% учнів, які навчаються
2013/2014	17	8	2	3	4	100
2014/2015	20	14	0	2	4	100
2015/2016	10	1	0	7	2	100
2016/2017	23	22	1	0	0	100
2017/2018	13	10	0	2	1	100
2018/2019	12	7	0	2	3	100
2019/2020	12	10	0	0	2	100

11 клас

Навчальний рік	Кількість випускників	% учнів, які вступили до ВНЗ ІІ-ІV рівнів акредитації	% учнів, які вступили до навчальних закладів ІІ-ІІІ рівнів акредитації
2013/2014	17	58,8	11,8
2014/2015	12	50	25
2015/2016	7	4	58
2016/2017	13	10	78
2017/2018	1	1	100
2018/2019	22	17	77
2019/2020	10		

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі; проводиться укладання угод про співпрацю з навчальними закладами Дніпропетровщини, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 18 педагогів. З них 3 вчителі мають вищу кваліфікаційну категорію, 2-педагогічне звання «старший вчитель», 6 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 3 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії.

Педагогічні працівники є активними учасниками районних методичних об'

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли Настенко І.В., директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань та циклових методичних об'єднань. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми ,
- впровадження передових педагогічних ідей В.Сухомлинського в навчально – виховний процес;
- про підготовку до проходження атестації вчителів;
- про підвищення кваліфікації вчителів шляхом підвищення курсів;
- модернізація освіти на III ст. навчання. Особливості навчання учнів у 11 класі;
- вивчення педагогічного досвіду вчителів школи;

- робота шкільних методичних об'єднань; творчих, динамічних, робочих, аналітичних груп учителів-предметників;
- аналіз результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін навчального плану;
- створення презентації «Управління процесом удосконалення професійної компетентності педагогів»;

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходах.

Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів.

У закладі діє налагоджена система роботи, яка представлена методичними об'єднаннями вчителів: філологічний-Мокієнко Н.І., фізико-математичний-Сухобрус О.І., природничий- Носач Н.І., початкових класів-Логінська Л.Є.

В 2019-2020 н.р. вчителі підвищили рівень професійної майстерності : Устінова Наталія Анатоліївна , Балюк Вікторія Віталіївна – заступників директорів , Сухобрус Олександр Іванович вчителів математики, Гнидюк Алла Григорівна , Молчан Любова Василівна , Бледна Антоніна Миколаївна , Нікіцька Світлана Пилипівна , вчителів початкових класів , Майорова Маргарита Володимирівна вчителів музичного мистецтва , Логвиненко Валентина Василівна вчителів німецької мови , Шелудько Інна Леонідівна вчителів англійської мови , Шошина Надія Василівна вчителів фізики. В школі проводиться щорічна атестація кадрів відповідно до плану роботи закладу та згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників». В минулому 2019-2020 н.р. плановій атестації підлягали 6 педагогів . Творчий звіт учителів, які атестуються, традиційно проходить на педагогічній раді, а творчий доробок (досвід, друкована продукція) зберігаються в шкільному та міському методичному кабінеті.

Протягом року проводилось вивчення викладання предметів: фізика, світова література, трудове навчання , географія.

Розглянуто широке коло питань: використання різних педагогічних технологій; формування кейсу самоосвітньої діяльності вчителя; діяльнісна

направленість навчання іноземних мов; діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів .

В школі розроблено ряд заходів по впровадженню реформ Нової української школи. Нова школа потребує нового вчителя.

На першому етапі основною проблемою є навчання вчителів 1-х класів 2019-2020 навчального року.

Заступник директора з навчально - виховної роботи Устінова Н.А., вчителі початкових класів вчителі: Федчишина Л.С., Нидвига Л.М., Самофалова В.В., Нікіцька С.П., вчитель англійської мови Крижанівська Н.М., Шелудько І.Л., вчитель музичного мистецтва Рибак Т.О., Майорова М.В., пройшли обов'язкові етапи підвищення кваліфікації на сайті студії онлайн – освіти EdEra та отримали посвідчення.

Ці онлайн – курси ознайомили вчителів з використання нових методик компетентнісного та інтегрованого навчання, управління класом, нейропсихології, яка дозволяє вчителю зрозуміти особливості функціонування мозку дитини, виявити причини труднощів у навчанні та виправити їх.

На базі Дніпровської академії неперервної освіти у 2019 році заступник директора з навчально – виховної роботи Устінова Н.А., вчителі початкових класів : Федчишина Л.С., Нидвига Л.М., вчитель музичного мистецтва Рибак Т.О., вчитель англійської мови Крижановська Н.М., пройшли курси підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи (наказ КЗВО « ДАНО» ДОР» № 341 від 11.12.2019 року сектору освіти від 14.02.2019 № «Про організацію підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів перших класів у 2019-2020 навчальному році». Викладачі для вчителів провели тренінгові заняття « Про участь у тренінгу для підвищення цифрової грамотності», «Використання інтерактивних комплексів у освітньому процесі».

Вчителі брали участь у навчальному семінарі « Про участь у навчальному семінарі вчителів початкових класів , які навчатимуть учнів перших класів у 2019-2020 навчальному році» .

У лютому 2020 року вчителі брали участь у II Міжнародній науково – практичній конференції «Використання медіа – технологій у підготовці вчителів: європейський та вітчизняний погляд»

Прозорість та інформаційна відкритість на всіх етапах організації освітнього процесу, співпраця всіх його учасників – основна засада Нової української школи.

Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З Цією метою змінюються просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У Новій українській школі зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору школи спрямовуються на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Освітній простір Нової української школи не обмежується питаннями ергономіки. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюється через такі осередки.

Охоплено напрямки:

- навчальної та виховної роботи;
- методичні проблеми;
- стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- питання переведення учнів до наступних класів, допуску до підсумкової атестації та випуску учнів зі школи;
- питання з безпеки життєдіяльності;
- організації харчування учнів у закладі;
- відвідування учнями школи;
- навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- поширення сфери сумісної праці сім'ї та школи у вихованні учнів школи;
- методичний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в школі;
- інші питання педагогічної діяльності.

формування освітнього середовища навчально-дослідницької

Адміністрація школи постійно вдосконалює систему контролю за начальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження за такими напрямками:

- якість знань учнів за результатами річного оцінювання;
- навчальні досягнення кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами в паралелі;
- рівень досягнень учнів класу з предметів;
- результати проведення державної підсумкової атестації;
- продовження навчання учнями 9-х класів і вступу випускників 11-х класів до вищих навчальних закладів;
- участь у конкурсах, олімпіадах.

Протягом 2019- 2020 навчального року колективом школи в основному виконано поставлені завдання:

Працювали над етап реалізації діяльності педагогічного колективу над загальношкільною проблемою школи;
створено модель компетентнісного учителя;
удосконалено форми методичної роботи з керівниками методичних осередків;
надано адресну допомогу вчителям щодо підвищення їх фахового рівня;
проведено модернізацію порт фоліо вчителів;
опрацьовано передові інноваційні технології, спрямовані на організацію навчальної діяльності;
розпочато роботу по навчанню педагогічних працівників користуванню та впровадженню ІКТ технологій;
активізовано співпрацю родини, школи, громадськості;
організовано роботу Ради школи;
налагоджено зв'язки із спеціалізованими навчальними закладами;
зміцнена матеріально – технічна база школи;
забезпечено адміністрацію та допоміжних працівників школи ПК.

З метою ефективного забезпечення методичної роботи в підвищенні фахової майстерності вчителів необхідно зосередити увагу на таких питаннях:

1. Розробити інструктивно-методичні матеріали для моніторингу якості освіти, педагогічного моніторингу, психологічного моніторингу, моніторингу здоров'я.
2. Вибрати та впровадити оптимальні методи проведення сучасного уроку з метою забезпечення його якості та ефективності (використання інтерактивних технологій).
3. Практично застосовувати вчителями школи вміння користуватись технічними засобами з метою підвищення ефективності уроку, продуктивності навчання.
4. Розвивати в учнів стійкий інтерес до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися, займатися плануванням своєї навчальної праці, пізнавання джерел знань, уміння оцінювати їхню користь, творчого мислення, вміння аналізувати свої помилки, різнобічного застосування знань, здійснювання самооцінки.
5. Надання кожному учневі освіти відповідно до його можливостей, здібностей та інтересів; надання можливостей самореалізації, самопрезентації учня в процесі виховання, навчання.
6. Досягнення учнями високих освітніх результатів на предметних олімпіадах I, II, III етапів Всеукраїнських олімпіад, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсах тощо.
7. Впровадження в процес навчання європейського мовного портфоліо як дидактичного інструмента, що допомагає розвивати в учня здатність до самооцінювання в іншомовному навчанні на рівні загальноєвропейських стандартів.
8. Провести порівняльне аналітичне дослідження за результатами ЗНО та річного оцінювання навчальних досягнень учнів, розробити дієві рекомендації щодо усунення виявлених недоліків.
9. Поширене впровадження тренінгового й контрольного тестування з навчальних предметів щодо підготовки учнів до ЗНО

IV. Основні завдання і напрямки роботи педагогічного колективу у новому 2020-2021 н. р.

Основні завдання

- Удосконалення системи планування та координування діяльності всіх ланок навчально – виховного процесу , внутрішкільного контролю ,інформаційне та науково –методичне забезпечення діяльності школи;
- Управління навчально – пізнавальною діяльністю учнів, забезпечення умов для індивідуального розвитку дітей, досягнення ними рівня навченості з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів та можливостей ;
- Створення умов для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників ,підвищення їхньої фахової майстерності ,вивчення та впровадження у навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду вітчизняної педагогіки;
- Сприяння засвоєнню в практичній діяльності інноваційних педагогічних технологій ,нових форм організації навчально – виховного процесу ,залученню педагогічних працівників до науково – дослідницької та експериментальної діяльності;
- Вивчення нормативно – правових документів ,які вивчають державну політику в галузі освіти.

Науково – методична проблема сектора освіти , школи: «Освітні стратегії соціалізації особистості в сучасному суспільстві»

Пріоритетні напрямки діяльності

- -Оновлення змісту роботи відповідно до закону України :»Про освіту «,» Про загальну середню освіту».
- -Створення умов для неперервного навчання педагогічних працівників , розвитку їхнього творчого потенціалу , уміння використовувати продуктивні форми .методи і прийоми навчальної діяльності в структурі креативної освіти ,формування здатності до критичного самоаналізу результатів ;
- -Забезпечення наступності в організації та змісті початкової і базової школи відповідно до вимог нових Державних стандартів освіти;
- -Підвищення якості освітніх компетентностей учнів через запровадження особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів до організації навчання ,упровадження елементів мультимедійних технологій та використання мережі інтернет;

- -Удосконалення освіти через орієнтацію на особистісно зорієнтований підхід до навчання ,гуманітаризацію ,інтеграцію змісту .виховання духовності дитини , формування природничо -наукової картини світу;
- -Виховання людини з високогуманними особистісними якостями , громадянина – добро творця ,патріота рідного краю; забезпечення духовної єдності поколінь збереження родинних традицій народних звичаїв ; досягнення ефективної координації діагностико-профілактичної . Просвітницької роботи школи сім'ї, громадськості , правоохоронних органів щодо запобігання негативним проявам поведінки учнів у системі превентивного виховання ;
- -Узагальнення перспективного педагогічного досвіду , підведення підсумків роботи педагогічного колективу з проблеми соціалізації учнів , підготовка матеріалів для публікації , обмін досвідом з педагогами області.

Педагогічні працівники є активними учасниками районних методичних об'

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли Настенко І.В., директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань та циклових методичних об'єднань. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми ,
- впровадження передових педагогічних ідей В.Сухомлинського в навчально – виховний процес;
- про підготовку до проходження атестації вчителів;
- про підвищення кваліфікації вчителів шляхом підвищення курсів;
- модернізація освіти на III ст. навчання. Особливості навчання учнів у 11 класі;
- вивчення педагогічного досвіду вчителів школи;
- робота шкільних методичних об'єднань; творчих, динамічних, робочих, аналітичних груп учителів-предметників;
- аналіз результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін навчального плану;
- створення презентації «Управління процесом удосконалення професійної компетентності педагогів»;

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходах.

Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів.

У закладі діє налагоджена система роботи, яка представлена методичними об'єднаннями вчителів: філологічний-Мокієнко Н.І., фізико-математичний-Сухобрус О.І., природничий- Носач Н.І., початкових класів-Логінська Л.Є.

В 2019-2020 н.р. вчителі підвищили рівень професійної майстерності : Устінова Наталія Анатоліївна , Балюк Вікторія Віталіївна – заступників директорів , Сухобрус Олександр Іванович вчителів математики, Гнидюк Алла Григорівна , Молчан Любов Василівна , Бледна Антоніна Миколаївна , Нікіцька Світлана Пилипівна , вчителів початкових класів , Майорова Маргарита Володимирівна вчителів музичного мистецтва , Логвиненко Валентина Василівна вчителів німецької мови , Шелудько Інна Леонідівна вчителів англійської мови , Шошина Надія Василівна вчителів фізики. В школі проводиться щорічна атестація кадрів відповідно до плану роботи закладу та згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників». В минулому 2019-2020 н.р. плановій атестації підлягали 6 педагогів . Творчий звіт учителів, які атестуються, традиційно проходить на педагогічній раді, а творчий доробок (досвід, друкована продукція) зберігаються в шкільному та міському методичному кабінеті.

Протягом року проводилось вивчення викладання предметів: фізика, світова література, трудове навчання , географія.

Розглянуто широке коло питань: використання різних педагогічних технологій; формування кейсу самоосвітньої діяльності вчителя; діяльнісна направленість навчання іноземних мов; діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів .

В школі розроблено ряд заходів по впровадженню реформ Нової української школи. Нова школа потребує нового вчителя.

На першому етапі основною проблемою є навчання вчителів 1-х класів 2019-2020 навчального року.

Заступник директора з навчально - виховної роботи Устінова Н.А., вчителі початкових класів вчителі: Федчишина Л.С., Нидвига Л.М.,

Самофалова В.В., Нікіцька С.П., вчитель англійської мови Крижанівська Н.М., Шелудько І.Л., вчитель музичного мистецтва Рибак Т.О., Майорова М.В., пройшли обов'язкові етапи підвищення кваліфікації на сайті студії онлайн – освіти EdEra та отримали посвідчення.

Ці онлайн – курси ознайомили вчителів з використання нових методик компетентнісного та інтегрованого навчання, управління класом, нейропсихології, яка дозволяє вчителю зрозуміти особливості функціонування мозку дитини, виявити причини труднощів у навчанні та виправити їх.

На базі Дніпровської академії неперервної освіти у 2019 році заступник директора з навчально – виховної роботи Устінова Н.А., вчителі початкових класів : Федчишина Л.С., Нидвига Л.М., вчитель музичного мистецтва Рибак Т.О., вчитель англійської мови Крижановська Н.М., пройшли курси підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи (наказ КЗВО « ДАНО» ДОР» № 341 від 11.12.2019 року сектору освіти від 14.02.2019 № «Про організацію підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів перших класів у 2019-2020 навчальному році». Викладачі для вчителів провели тренінгові заняття « Про участь у тренінгу для підвищення цифрової грамотності», «Використання інтерактивних комплексів у освітньому процесі».

Вчителі брали участь у навчальному семінарі « Про участь у навчальному семінарі вчителів початкових класів , які навчатимуть учнів перших класів у 2019-2020 навчальному році» .

У лютому 2020 року вчителі брали участь у II Міжнародній науково – практичній конференції «Використання медіа – технологій у підготовці вчителів: європейський та вітчизняний погляд»

Прозорість та інформаційна відкритість на всіх етапах організації освітнього процесу, співпраця всіх його учасників – основна засада Нової української школи.

Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З Цією метою змінюються просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У Новій українській школі зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору школи спрямовуються на

розвиток дитини та мотивації її до навчання. Освітній простір Нової української школи не обмежується питаннями ергономіки. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюється через такі осередки.

Охоплено напрямки:

- навчальної та виховної роботи;
- методичні проблеми;
- стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- питання переведення учнів до наступних класів, допуску до підсумкової атестації та випуску учнів зі школи;
- питання з безпеки життєдіяльності;
- організації харчування учнів у закладі;
- відвідування учнями школи;
- навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- поширення сфери сумісної праці сім'ї та школи у вихованні учнів школи;
- методичний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в школі;
- інші питання педагогічної діяльності.

формування освітнього середовища навчально-дослідницької

Адміністрація школи постійно вдосконалює систему контролю за начальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження за такими напрямками:

- якість знань учнів за результатами річного оцінювання;
- навчальні досягнення кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами в паралелі;

- рівень досягнень учнів класу з предметів;
- результати проведення державної підсумкової атестації;
- продовження навчання учнями 9-х класів і вступу випускників 11-х класів до вищих навчальних закладів;
- участь у конкурсах, олімпіадах.

Протягом 2019- 2020 навчального року колективом школи в основному виконано поставлені завдання:

Працювали над етап реалізації діяльності педагогічного колективу над загальношкільною проблемою школи;
створено модель компетентнісного учителя;
удосконалено форми методичної роботи з керівниками методичних осередків;
надано адресну допомогу вчителям щодо підвищення їх фахового рівня;
проведено модернізацію порт фоліо вчителів;
опрацьовано передові інноваційні технології, спрямовані на організацію навчальної діяльності;
розпочато роботу по навчанню педагогічних працівників користуванню та впровадженню ІКТ технологій;
активізовано співпрацю родини, школи, громадськості;
організовано роботу Ради школи;
налагоджено зв'язки із спеціалізованими навчальними закладами;
зміцнена матеріально – технічна база школи;
забезпечено адміністрацію та допоміжних працівників школи ПК.

З метою ефективного забезпечення методичної роботи в підвищенні фахової майстерності вчителів необхідно зосередити увагу на таких питаннях:

1. Розробити інструктивно-методичні матеріали для моніторингу якості освіти, педагогічного моніторингу, психологічного моніторингу, моніторингу здоров'я.
2. Вибрати та впровадити оптимальні методи проведення сучасного уроку з метою забезпечення його якості та ефективності (використання інтерактивних технологій).
3. Практично застосовувати вчителями школи вміння користуватись технічними засобами з метою підвищення ефективності уроку, продуктивності навчання.

4. Розвивати в учнів стійкий інтерес до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися, займатися плануванням своєї навчальної праці, пізнавання джерел знань, уміння оцінювати їхню користь, творчого мислення, вміння аналізувати свої помилки, різнобічного застосування знань, здійснювання самооцінки.
5. Надання кожному учневі освіти відповідно до його можливостей, здібностей та інтересів; надання можливостей самореалізації, самопрезентації учня в процесі виховання, навчання.
6. Досягнення учнями високих освітніх результатів на предметних олімпіадах I, II, III етапів Всеукраїнських олімпіад, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсах тощо.
7. Впровадження в процес навчання європейського мовного портфоліо як дидактичного інструмента, що допомагає розвивати в учня здатність до самооцінювання в іншомовному навчанні на рівні загальноєвропейських стандартів.
8. Провести порівняльне аналітичне дослідження за результатами ЗНО та річного оцінювання навчальних досягнень учнів, розробити дієві рекомендації щодо усунення виявлених недоліків.
9. Поширене впровадження тренінгового й контрольного тестування з навчальних предметів щодо підготовки учнів до ЗНО

IV. Основні завдання і напрямки роботи педагогічного колективу у новому 2020-2021 н. р.

Основні завдання

- Удосконалення системи планування та координування діяльності всіх ланок навчально – виховного процесу, внутрішкільного контролю, інформаційне та науково –методичне забезпечення діяльності школи;
- Управління навчально – пізнавальною діяльністю учнів, забезпечення умов для індивідуального розвитку дітей, досягнення ними рівня навченості з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів та можливостей ;
- Створення умов для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їхньої фахової майстерності, вивчення та впровадження у навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду вітчизняної педагогіки;

-Сприяння засвоєнню в практичній діяльності інноваційних педагогічних технологій ,нових форм організації навчально – виховного процесу ,залученню педагогічних працівників до науково – дослідницької та експериментальної діяльності;

-Вивчення нормативно – правових документів ,які вивчають державну політику в галузі освіти.

Науково – методична проблема сектора освіти , школи: «Освітні стратегії соціалізації особистості в сучасному суспільстві»

Пріоритетні напрямки діяльності

- -Оновлення змісту роботи відповідно до закону України :»Про освіту «,» Про загальну середню освіту».
- -Створення умов для неперервного навчання педагогічних працівників , розвитку їхнього творчого потенціалу , уміння використовувати продуктивні форми .методи і прийоми навчальної діяльності в структурі креативної освіти ,формування здатності до критичного самоаналізу результатів ;
- -Забезпечення наступності в організації та змісті початкової і базової школи відповідно до вимог нових Державних стандартів освіти;
- -Підвищення якості освітніх компетентностей учнів через запровадження особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів до організації навчання ,упровадження елементів мультимедійних технологій та використання мережі інтернет;
- -Удосконалення освіти через орієнтацію на особистісно зорієнтований підхід до навчання ,гуманітаризацію ,інтеграцію змісту .виховання духовності дитини , формування природничо -наукової картини світу;
- -Виховання людини з високогуманними особистісними якостями , громадянина – добро творця ,патріота рідного краю; забезпечення духовної єдності поколінь збереження родинних традицій народних звичаїв ; досягнення ефективної координації діагностико-профілактичної . Просвітницької роботи школи сім'ї, громадськості , правоохоронних органів щодо запобігання негативним проявам поведінки учнів у системі превентивного виховання ;

- -Узагальнення перспективного педагогічного досвіду , підведення підсумків роботи педагогічного колективу з проблеми соціалізації учнів , підготовка матеріалів для публікації , обмін досвідом з педагогами області.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
2013/2014	24	2	11	5	6	3	0
2014/2015	24	2	8	5	9	4	0
2015/2016	23	3	7	4	9	2	0
2016/2017	19	3	9	3	3	2	0
2017/2018	18	3	8	3	3	2	0
2018/2019	18	3	6	3	5	2	0
2019/2020	18	3	6	3	5	2	0

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. На сьогоднішній день в закладі працює 2 молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 94 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Вільхівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів у 2019/2020 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2019/2020 навчальному році атестувалися 5 учителів і шкільний бібліотекар, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.